Что есть образование?

Изначально то, что сейчас зовут образованием, было лишь передачей новому поколению «мудрости предков» - тех немногих навыков, что необходимы для выживания.

Уже в средние века, для привилегированных людей такое «образование» стало недостаточным. Им нужно были знания для управления людьми, а так же знания, навыки, и что самое главное, воспитание, которые будут возвышать их над простыми людьми.

Ещё одним переломным моментом стало наступление индустриальной эры. В это время обществу понадобилось большое количество рабочих, способных выполнять определенные функции, но не более того. То есть образованию ставилось целью дать человеку только минимально необходимый набор навыков и знаний, для работы на предприятии.

Следующим этапом развития системы образования стало изменение парадигмы использования этой системы. На рубеже 19-20 веков появились идеологии, которые по-разному видели сценарии развития истории и общества. Даже больше, приверженцы этих идеологий хотели изменить саму суть людей. Самым эффективным способом стало особое воспитание человека, а так же обучение его только определенным навыкам, что в купе давало в определенном плане ограниченного человека, не задумывающегося над альтернативами.

В наше же время мы, фактически, в плане образования, откатились на ступень назад, но не полностью. Система осталась примерно прежней, но цели изменились на те, что доминировали в раннеиндустриальную эпоху.

Если обобщить ранее сказанное, то можно сделать вывод о том, что сейчас существует две, если можно так выразиться, системы образования, с разными целями.

Первая – для простых людей. Целью её является сделать из человека «винтик в механизме». Только минимально необходимые навыки для выживания и работы.

Вторая – для элиты. Целью её является воспитание определенного человека, обучение навыкам управления и влияния, а так же широкому кругу профессиональных навыков.

Иными словами, в наши дни система образования служит стратификации населения, для более удобного паразитирования одних людей на других.

С задачей развития технического прогресса такая система вполне справляется, на данный момент, так как методологии уже выработаны, творчество практически не нужно. Но всё остальное развитие человечества буквально остановилось, и критически отстает от технического прогресса.

Культурный прогресс идет непозволительно медленно. Произведений, по-новому осмысливающих насущные проблемы крайне мало. Фантастика, как прогностический жанр искусства, почти умерла. Но набирают обороты развлекательные, однотипные, практически одинаковые произведения. Псевдоисторические произведения меняют восприятие истории, приукрашивая древность, тем самым, частично, обращают социальный прогресс вспять. Такие тенденции приводят к стагнации культуры, и деградации её, как следствие.

Из-за фрагментарного мировоззрения всё ещё процветают религии и суеверия. Отсутствие фундаментальных знаний и критического мышления возрождает различные псевдонаучные гипотезы и движения, часто деструктивного характера. Разделение образования и отсутствие самокритики позволяет бездарным управленцам тратить ресурсы человечества впустую. Обычные же люди сему потакают, в силу навязанных парадигм мышления и неспособности самостоятельно мыслить.

Социальный прогресс замедляется, если не разворачивается вспять. Движение к освобождению и раскрепощению человека, мирного существования обществ и индивидов друг с другом оборачиваются ненавистью и закрепощению людей в определенных парадигмах. Несогласных клеймят позором. Своего рода реваншизм угнетенных против угнетателей. Подобные тенденции способствуют закольцовыванию борьбы всех со всеми.

Все вышеперечисленные тенденции не позволяют человеку раскрыть свой полный потенциал и решить стоящие перед обществом проблемы, и, возможно, даже усугубляет их. Чтобы человек по-настоящему расцвел, нужно менять существующую системы образования, собрать её заново, для совершенно иных задач.

Раскрыть свой потенциал, принеся обществу максимальную пользу, человек может только в деятельности, которая ему нравится, в том, чем он действительно хочет и способен заниматься. Ибо в этом случае человеку не нужна внешняя мотивация для деятельности. Нужда не заставляет его заниматься тем, в чем он не заинтересован развиваться. Ибо в таком случае человек будет выдавать минимально удовлетворительный результат, чего не достаточно для более-менее устойчивого, своевременного развития общества. Изначально человек не может определить, к чему у него имеются способности, что он сможет делать максимально эффективно. Определить сие можно лишь дав человеку попробовать все виды деятельности. Конечно же, начальные их стадии. Тем самым человек сможет понять, что ему дается лучше всего и что он хотел бы делать.

Немаловажным аспектом образования так же является и воспитательно-мировоззренческая функция. Предоставление человеку всей полноты известной информации о мире и его работе позволит ему отсечь те виды деятельности, которые расходуют его ресурсы впустую, либо же являются вредными для развития как общества, так и индивида. Познав всю полноту созданных до него идей и концепций, их слабые и сильные стороны, он сможет отличить идеи прогресса от ошибочный концепций мира и общества.